

A BME Tudományfilozófia és Tudománytörténet Doktori Iskola (PhD) képzési terve

Áttekintés

A képzési terv és a benne szereplő tárgyak hivatottak megvalósítani a Doktori Iskola Önértékelő jelentésében az egyes programoknál szereplő képzési célokat. A szerkezet kialakítása figyelembe veszi, hogy a beiratkozó hallgatók többsége nem rendelkezik rendszeres filozófiai vagy történelmi előképzéssel (Önértékelő jelentés 1. pont), továbbá azt a nemzetközi trendet, hogy a doktori iskola kutatási területein és témáiban egyre erősödött az igény a több tudomány módszertanát is integrálni képes megközelítésekre. Mindezek alapján a képzési struktúra felépítése a következő.

Az alapoó képzésben a *Logika*, az *Érveléstechnika*, valamint a *Historiográfia 1-2.* kimondottan módszertani tárgyak, amelyek a hallgatók kezébe kutatási módszertani eszközöket adnak. A két bevezető tárgy (*Bev. a technikafilozófiába és a technikatörténetbe 1-2.*, *Bev. a tudományfilozófiába és a tudománytörténetbe 1-2.*) a területek néhány fontosabb irányzatának és klasszikus tézisének bemutatása mellett szintén nagy hangsúlyt fektet a módszertani elemekre. Kiemelt céljuk, hogy konkrét szövegeken és problémákon keresztül megismertessék és *gyakoroltassák* a hallgatókkal a filozófia és a történelmi kutatás módszereit és eszközeit, hogy bevezessék őket abba a fogalmi és problématerbe, gondolkodási rendbe, amelyben kutatásaik során mozogniuk kell. (Például mindkét tárgy esetében a hallgatók előre elolvassák a szemináriumon tárgyalandó szöveget, és az olvasott szövegek 1-2 oldalas összefoglalóját (alapfogalmak, alaptézisek kiemelése, a gondolatmenet és a fontos érvelések rekonstrukciója stb.) is előre elküldik az oktatóknak.)

A *Tudományos kommunikáció és oktatástechnika* a cikkek írására, tudományos, valamint oktatási előadásra, prezentációra készíti fel. Az *Egyéb tudományos és oktatási segédtevékenység* pedig az akadémia léthez tartozó pályázatkészítési, kiadvány szerkesztési, konferenciaszervezési stb. tevékenységekkel ismerteti meg a hallgatókat.

A szakirányú képzési szakaszban kapnak lehetőséget a hallgatók a részterületükön való elmélyedésre és ugyanakkor az egyes területek irodalmának átfogó megismerésére, extenzív olvasásra is. Az utóbbit az magyarázza, hogy a rendszeres filozófiai és történelmi képzésben nem részesült hallgatók előzetes módszertani felkészítése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a kutatási területükre való áttekintő rálátáshoz szükséges irodalmat önálló fel tudják dolgozni.

Tantervi háló

	félév / kredit						összes kredit
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Alapozó képzés - kötelező tárgyak							
Bev. a technikafilozófiába és a technikatörté- netbe 1-2.	3	3					6
Bev. a tudományfilozófiába és a tudomány- történetbe 1-2.	3	3					6
Logika	3						3
Érveléstechnika		3					3
Historiográfia 1-2.	3	3					6
Tudományos kommunikáció és oktatástech- nika	3	3					6
Egyéb tudományos és oktatási segédtevé- kenység gyakorlat					2	2	4
Szakirányú képzés – kötelező tárgyak							
A program: Tudományfilozófia és metodológiatörténet							
Kutatászeminárium			3	3	0*	0*	6
A tudományfilozófia és a tudománytörténet klasszikusai			3	3			6
B program: A tud. társadalomtörténete							
Kutatászeminárium			3	3	0*	0*	6
A tudományfilozófia és a tudománytörténet klasszikusai			3	3			4

C program: Technika- és mérnöktört.							
Technika- és ipartörténet			2	2			4
Magyar mérnöktörténet			2	2			4
Magyar gazdaságtörténet			2	2			4
D program: STS tanulmányok, tud.- és technikapolitika							
Gazdaságszociológia			2				2
Európa-tanulmányok				2			2
Bevezetés a tudomány- és technika-politikába			2	2			4
Tudomány, technika, társadalom (STS)			2	2			4
Köt. választható tárgyak (spec. koll.)					2	2	4
Irányított oktatás			6	8	8	8	Max 30
MEGSZEREZHETŐ KR./PROGRAM							
TANANYAG (K. + k.v. /program)	15	15	6	6	4	4	Max 50
KUTATÓMUNKA	15	15	18	16	18	18	MIN100
IRÁNYÍTOTT OKTATÁS			6	8	8	8	Max 30
ÖSSZESEN	30	30	30	30	30	30	180

*Kiritérium tárgy